

SAAT/GÜN	1. GÜN
14:00 -14:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Açılış Konuşması</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Samet ATA</p> <p>DERS KONUSU: TÜBİTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı 2237-A Proje Eğitimi Etkinlikleri Desteği</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu derste TÜBİTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programları 2237-A Proje Eğitimi Etkinlikleri desteği, amaç ve kapsamı anlatılacaktır.</p>
15:00 -15:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Depremler ve Çocuklar</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Samet ATA</p> <p>DERS KONUSU: Deprem nedir? Çocuklar üzerindeki etkileri nelerdir?</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu derste depremin ne olduğu anlatılacak ve Türkiye'nin deprem ülkesi olması hakkında aşağıdaki bilgiler detaylı olarak verilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocukların depremlerden yaralanma, kırık veya çıkık gibi fiziksel olarak etkilenmesi, • Deprem sonrası çocuklarda stres bozukluğu, kaygı, korku panik, üzüntü ve öfke gibi ciddi psikolojik etkileri, • Deprem sırasında çocukların yaşadığı panik atak ve şoklar, • Deprem sonrası yaşanacak hasar, kayıp ve yıkımın çocuklarda travmatik stres yaratması, • Yaşanacak değişiklikler sonrası çocukların normal rutinlerinin bozulması, evlerinin, okullarının veya diğer alıştıkları yerlerin yıkılması, hayatlarının tehlikede olduğunu hissetmeleri, • Deprem sonrasında, çocukların aileleri, arkadaşları veya diğer önemli insanları kaybetmesi gibi yaşanan kayıpların etkisi, • Deprem sonrası şiddetli yıkım ve kaos sonucu çocukların günlük hayatlarında belirsizlik sonucunun duygusal sağlığa etkisi, • Deprem sonrası hizmetlerin kesilmesi, özellikle çocukların beslenme, barınma, sağlık ve eğitim hizmetleri gibi temel ihtiyaçlarına zarar vermesinden etkilenmesi gibi konular ve çocukların bu yönlerden nasıl etkilenebileceği tanıtılacaktır.
16:00 -16:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Eğitim Esnasında Depreme Yakalanma</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Samet ATA</p> <p>DERS KONUSU: Eğitim esnasında çocuklarla birlikte depreme yakalanma durumunda yapılması gerekenler hakkında bilgilendirme verilmesi.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Öncelikle, deprem gibi doğal afetler, eğitimcilerin öğrencileriyle bir arada olduğu sınıf ortamlarında da meydana gelebilir. Bu nedenle, eğitimcilerin deprem öncesi ve sonrasında yapmaları gerekenler konusunda bilgi sahibi olmaları önemlidir. Eğitimcilerin deprem öncesinde, öğrencileriyle birlikte deprem tatbikatları yapmaları ve acil durum planlarını gözden geçirmeleri öğrencilerin güvenliği açısından önemlidir. Ayrıca, deprem sırasında öğrencilerin güvende olup olmadığını kontrol etmek, gerektiğinde öğrencileri tahliye etmek veya korumak için doğru davranışları sergilemek eğitimcilerin sorumluluğunda olduğu için bu konuda eğitimcilere gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.</p>
17:00 -17:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Deprem ve Öğretim Programları.</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Samet ATA</p> <p>DERS KONUSU: Öğretim programlarında yer alan kazanımların depreme yönelik etkinliklerle olarak uyarlanması.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Son olarak, deprem gibi doğal afetlerin öğretim programlarına dahil edilmesi, öğrencilerin doğal afetlere karşı bilinçli ve hazırlıklı olmalarını sağlayabilir. Eğitimciler, deprem ve doğal afetler hakkında öğrencilerine bilgi vererek, onların doğal afetler hakkında farkındalıklarını artırabilirler. Genel olarak, deprem ve öğretmen ilişkisi, eğitimcilerin deprem öncesi, sırası ve sonrasındaki rolleri, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hazırlıklı olmaları ve doğal afetlerin eğitim programlarına dahil edilmesi gibi konuları kapsar.</p>
Toplam Ders Sayısı=4	

SAAT/GÜN	2. GÜN
<p>09:00 - 09:45 Ders Saati: 1</p>	<p>DERS ADI: Deprem Sonrası Sınıf Yönetimi</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Arş. Gör. Tuğçe CAN</p> <p>DERS KONUSU: Depremden sonra sınıf ortamında benimsenecek sınıf yönetimi stratejileri hakkında bilgi verilmesi.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem sonrasında eğitimcilerin kullanabileceği sınıf yönetimi stratejileri tanıtılacaktır. Sınıf yönetimi sırasında dikkat edilmesi gereken aşağıdaki noktalara değinilecektir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esneklik: Deprem sonrasında öğrencilerin ruh halleri değişkenlik gösterebilir. Eğitimciler, bu değişkenliklere uygun şekilde esneklik göstererek, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre eğitim materyallerini ayarlamayı öğreneceklerdir. 2. Empati: Deprem sonrasında öğrencilerin yaşadığı duygusal stresi anlamak ve empati göstermek önemlidir. Eğitimciler, öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarına karşılık verebilir ve destekleyici bir ortam yaratabilirler. Bu sebeple empati hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır. 3. İşbirliği: Deprem sonrasında eğitimciler, öğrenciler arasında işbirliği ve dayanışma kültürü oluşturabilirler. Öğrencilerin birbirlerinin ihtiyaçlarını anlayarak, birlikte çalışarak ve destekleyerek daha iyi bir eğitim süreci geçirebilmeleri için işbirliği konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır. 4. Güvenli bir ortam yaratma: Deprem sonrasında eğitimciler, öğrencilerin güvenliğine öncelik vermelidirler. Öğrencilerin eğitim gördüğü sınıfların güvenli olduğundan emin olmaları bu sebeple sınıf ortamlarındaki güvenli ortamın nasıl oluşturulması gerektiği anlatılacaktır. Ayrıca, öğrencilerin güvende olduklarına dair güven verici bir ortamın nasıl oluşturulması gerektiği anlatılacaktır. 5. Duyarlılık: Deprem sonrasında eğitimciler, öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarına duyarlı olmalıdırlar. Öğrencilerin yaşadığı duygusal stres, kaygı ve korkularla başa çıkmalarına yardımcı olmak için gerekli adımları atabilmeleri için bilgilendirmeler yapılacaktır. 6. Değerlendirme: Deprem sonrasında eğitimciler, öğrencilerin eğitim sürecindeki ilerlemelerini değerlendirmelidirler. Öğrencilerin zorlu koşullarda bile ilerlemelerini izlemek, onların moralini yüksek tutarak, eğitim sürecinde başarılı olmalarına yardımcı olacaktır. Bu sebeple sınıf içi akademik becerilerin takibi konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır. <p>Deprem sonrasında eğitimcilerin kullanabileceği sınıf yönetimi stratejileri, öğrencilerin güvende hissetmelerini, duygusal ihtiyaçlarına yanıt vermelerini ve eğitim sürecinde başarılı olmalarını sağlamaya yöneliktir.</p>
	<p>10:00 -10:45 Ders Saati: 1</p>

11:00 -11:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Kurum ve Ebeveyn İş birliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Arş. Gör. Tuğçe CAN
	DERS KONUSU: Eğitimcilerin ve kurumların eğitim programları, yeterli kaynak sağlama, acil durum planları, öğrenci hazırlığı ve topluluk bağlantısı gibi konularla ilgili iş birliği.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kurumların, bu programların geliştirilmesine ve uygulanmasına yönelik nasıl destek verebileceği konusunda bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır. Kurumların, eğitimcilere ve öğrencilere deprem hakkında nasıl yeterli kaynak sağlayacağı hakkında bilgi verilecektir. Bu, depremle ilgili kitaplar, videolar ve eğitim materyalleri gibi kaynakları içerebilir. Kurumların okulda bir deprem olduğunda öğrencilerin güvenliği için acil durum planları geliştirmeleri gerektiği ve eğitimcilerin bu planların uygulanması ve öğrencilerin güvenliği konusunda nasıl rol alabilecekleri hakkında bilgi verilecektir.
12:00 -12:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Kurum ve Ebeveyn İş birliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Arş. Gör. Tuğçe CAN
	DERS KONUSU: Eğitimcilerin ve kurumların eğitim programları, yeterli kaynak sağlama, acil durum planları, öğrenci hazırlığı ve topluluk bağlantısı gibi konularla ilgili iş birliği.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimcilerin öğrencilerin deprem hazırlıklarını yapmalarına nasıl yardımcı olabilecekleri, deprem çantası hazırlamak, deprem tatbikatları yapmak ve güvenli bir yer seçmek gibi konular hakkında bilgi verilecektir. Kurumların, deprem konusunda eğitimcilerin ve öğrencilerle birlikte topluluk bağlantısı kurması konusunda bilgi verilecektir. Bu kapsamda deprem konusunda bilgi paylaşımı yapmak, acil durum eğitimleri sunmak ve yardımcı olmak için diğer kurumlar ve topluluk kaynaklarıyla birlikte çalışma konuları dahil edilecektir.
14:00 -14:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Psikolojik Sağlamlık
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Arş. Gör. Emin DEMİR
	DERS KONUSU: Depremin çocukların psikolojik sağlamlığı üzerinde yarattığı olumsuz etkileri azaltma yöntemleri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Depremin neden olduğu hasar ve zarar konusunda dürtüst olmak ve hissettikleri korku ve kaygıyı azaltma yolları hakkında bilgi verilecektir. Mümkün olduğunca normal rutin aktivitelerine devam etmelerine nasıl yardımcı olunacağı konusunda bilgi verilecektir. Çocukların, hissettikleri duyguları ifade etmeleri için yönlendirilmesi hakkında bilgi verilecektir. Duygularını ifade etmek için farklı yollar önerilecektir. Çocuklar için oyun terapisi, duygusal iyileşmeyi teşvik etmek ve stresi azaltmak için etkili bir yöntemdir. Deprem sonrasında, onların stresini azaltmaya yönelik oyunlar ve aktiviteler önerilecektir.
15:00 -15:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Psikolojik Sağlamlık
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Arş. Gör. Emin DEMİR
	DERS KONUSU: Depremin çocukların psikolojik sağlamlığı üzerinde yarattığı olumsuz etkileri azaltma yöntemleri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem sonrasında, çocukları destek gruplarına katılmaya teşvik etmenin önemi anlatılacaktır. Bu gruplar, benzer deneyimler yaşayan diğer çocuklarla bir araya gelmelerine ve duygusal destek almalarına yardımcı olacaktır. Uyku, çocukların duygusal ve fiziksel sağlığı için önemlidir. Deprem sonrasında, çocukların uyku düzenlerinin bozulabileceğini unutmamaları gerektiği ve uyku düzenlerini düzeltmeleri için yardımcı olma yolları hakkında bilgi verilecektir. Deprem sonrasında uzun süreli duygusal problemler yaşayan öğrencilerin uzman desteği almasının önemi anlatılacaktır. Çocuk psikologlarının, çocukların duygusal iyileşmesine yardımcı olmak için etkili bir kaynak olabileceği anlatılacaktır.
16:00 -16:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Deprem Sonrası Çocuklarda Bağlanma
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Arş. Gör. Emin DEMİR
	DERS KONUSU: Depremin çocukların hem aile hem eğitici bağlanmaları konusunda yaşadıkları sorunlara çözüm önerileri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimciler, deprem sonrasında çocukların hissettikleri korku, endişe ve stres gibi duyguları anlamak için onlarla empati kurmalıdırlar. Bu, çocukların öğretmenlerine daha fazla güvenmelerine ve bağlanmalarına yardımcı olabilir. Bu sebeple empati ve bağlanma konusunda eğitimciler bilgilendirilecektir. Deprem sonrasında, çocuklar için güvenli bir ortam sağlamak önemlidir. Eğitimciler, eğitim ortamında çocukların güvende hissetmelerini sağlamak için çeşitli önlemler konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Eğitimciler, deprem sonrasında çocukların duygusal ihtiyaçlarına cevap vermek için çaba göstermelidirler. Eğitimcilerin buna yönelik yapabileceği eylemler hakkında bilgi verilecektir. Eğitimcilerin, eğitim aktivitelerinde çocukların iş birliği yapmalarını sağlayarak, birbirlerine destek vermelerini teşvik etmeleri hakkında bilgilendirileceklerdir.

17:00 -17:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Deprem Sonrası Çocuklarda Bağlanma
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Arş. Gör. Emin DEMİR
	DERS KONUSU: Depremi çocukların hem aile hem eğitici bağlanmaları konusunda yaşadıkları sorunlara çözüm önerileri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitmciler, çocukların deprem sonrasında duygusal ve sosyal becerilerini güçlendirmeye yardımcı olacak öğretim materyalleri kullanmaları konusunda bilgilendirileceklerdir. Bu, çocukların kendilerini ifade etme, başkalarına yardım etme ve duygularını yönetme gibi becerileri öğrenmelerine yardımcı olabilir. Eğitmciler, deprem sonrasında çocukların aileleriyle iş birliği yaparak, çocukların günlük yaşamlarında destek almalarını sağlama konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Eğitmciler, çocukların bağlanma düzeylerinde ciddi bir sorun olduğunu düşünüyorlarsa, uzman desteği almalarını önerme konusunda bilgilendirilecektir. Çocuk psikologları ile iş birliği konusunda bilgi verilecektir.
Toplam Ders Sayısı=8	

SAAT/GÜN	3. GÜN
09:00 - 09:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Deprem Sonrası Resim Analizi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Sultanberk HALMATOV
	DERS KONUSU: Çocukların deprem sonrasında çizdikleri resimlerin, öğretmenler için önemli bir araç olması ve eğitimcilerin çocukların resimlerine bakarak, çocukların deprem sonrasındaki duygusal durumlarını anlayabilmesine yönelik bilgilendirilmesi.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Verilecek eğitimde aşağıdaki konu başlıkları dikkate alınarak resim analizi eğitimi verilecektir. Renkler: Çocukların çizdikleri resimlerde kullanılan renklere dikkat edin. Koyu renkler, çocukların yaşadıkları stres, korku ve endişenin bir göstergesi olabilir. Temalar: Resimlerde tekrarlanan temalar var mı? Örneğin, çocukların çizdikleri resimlerde yıkılmış binaların sık sık yer alması, depremin yarattığı hasarın çocuklar üzerindeki etkisini yansıtabilir. Duygusal semboller: Çocukların resimlerinde kullanılan duygusal sembollere dikkat edin. Örneğin, ağlayan yüzler, sıkıca sarılan insanlar gibi semboller, çocukların duygusal durumlarını ifade edebilir.
10:00 - 10:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Deprem Sonrası Resim Analizi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Sultanberk HALMATOV
	DERS KONUSU: Çocukların deprem sonrasında çizdikleri resimlerin, öğretmenler için önemli bir araç olması ve eğitimcilerin çocukların resimlerine bakarak, çocukların deprem sonrasındaki duygusal durumlarını anlayabilmesine yönelik bilgilendirilmesi.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kurgu: Çocukların çizdikleri resimlerde bir hikâye var mı? Örneğin, resimlerde kurtarma ekipleri, itfaiyeciler gibi kahramanlar var mı? Çocukların resimlerindeki kurgu, olay sonrasında kendilerini güvende hissetme ihtiyaçlarının bir yansıması olabilir. Çizimdeki değişiklikler: Çocukların çizimlerinde değişiklikler var mı? Örneğin, çocuklar önce yıkılmış bir bina çizmişler ve daha sonra onu yeniden inşa etmişler mi? Bu, çocukların olayın etkisiyle nasıl başa çıktıklarını gösterir. Konuşma isteği: Çocuklar çizdikleri resimleri öğretmenleriyle paylaşmak istiyorlar mı? Öğretmenler, çocukların resimlerinin ardındaki duygusal durumları anlamak için onlarla konuşma fırsatı yaratabilirler.
11:00 - 11:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Deprem Sonrası Oyun Terapisinin Kullanımı
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Sultanberk HALMATOV
	DERS KONUSU: Çocukların deprem sonrası stres, korku ve kaygılarını azaltmak için oyun terapisinin etkili bir şekilde kullanımı.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimciler, oyun terapisi için çocukların kendilerini güvende hissettikleri bir ortam oluşturmaları ve çocukların stres ve kaygılarını azaltacak ve oyun terapisi için daha uygun zemin hazırlanması konusunda bilgilendirilecektir. Eğitimciler, çocukların yaşı ve ilgi alanlarına göre çocukların kendilerini ifade etmelerine ve streslerini azaltmalarına yardımcı olacak şekilde oyun seçimi yapma konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Oyun terapisi sırasında, eğitimcilerin dikkat etmesi gereken bazı noktalar vardır. Örneğin, çocukların oyun sırasında kendilerini ifade etmelerine izin verilmeli ve oyuna müdahale edilmemelidir. Ayrıca, çocukların duygularını ifade edebilmeleri için özgür bırakılmalıdır. Katılımcılara bu konuda bilgi verilecektir.
12:00 - 12:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Deprem Sonrası Oyun Terapisinin Kullanımı
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Sultanberk HALMATOV
	DERS KONUSU: Çocukların deprem sonrası stres, korku ve kaygılarını azaltmak için oyun terapisinin etkili bir şekilde kullanımı.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Oyun terapisi sırasında belirli amaçlar belirlenmelidir. Çocukların duygusal durumlarını ifade etmelerine yardımcı olmak, stres ve kaygılarını azaltmak, kendilerine güven duymalarını sağlamak gibi amaçlar hakkında bilgilendirme yapılacaktır. Oyun terapisi sonrasında eğitimciler, çocuklarla birlikte oyunu ve çocukların duygusal durumlarını değerlendirebilirler. Bu, öğretmenlere çocukların durumunu daha iyi anlama fırsatı verir ve gelecekteki oyun terapileri için önemli bir geri bildirim sağlar. Bu değerlendirme hakkında katılımcılar bilgilendirilecektir.
14:00 - 14:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Çocuklarda Can Güvenliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Medera HALMATOV
	DERS KONUSU: Çocukların can güvenliğinin sağlanması konusunda bilgilendirme.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Öncelikle, çocuklara tehlike algısını oluşturmak ve önemini vurgulamak gerekmektedir. Örneğin, trafikteki araçların tehlikeli olduğu, açık ateşin yakınında dikkatli olunması gerektiği gibi konular ele alınacaktır. Çocuklara, güvenli alanların nerede olduğu ve acil durumlar için nasıl hareket edilmesi gerektiği konusunda bilgi verilmelidir. Örneğin, deprem sırasında sığınaklarda nasıl davranacaklarının öğretimi

	<p>yapılacaktır. Çocuklara, güvenli davranışları uygulamaları için pratik örnekler sunulacaktır. Örneğin, trafikte yaya kaldırımlarını kullanmak, elektrikli cihazların prize takılı olmadığı zaman dokunmamak gibi konulara dikkat çekilecek ve uygun örneklerle öğretim sağlanacaktır.</p>
<p>15:00 -15:45 Ders Saati: 1</p>	<p>DERS ADI: Çocuklarda Can Güvenliği</p>
	<p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Medera HALMATOV</p>
	<p>DERS KONUSU: Çocukların can güvenliğinin sağlanması konusunda bilgilendirme.</p>
	<p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Çocuklara, güvenli davranışların sonuçları hakkında bilgi verilmelidir. Örneğin, kask takmanın bir kafa yaralanmasından kurtarabileceği gibi örnekler verilecektir. Eğitimde interaktif yaklaşım benimsenerek, çocukların aktif katılımı sağlanabilmesi için neler yapılabileceği öğretilenektir. Örneğin, yangın tatbikatları düzenleyerek çocukların nasıl hareket etmeleri gerektiği konusunda uygulamalı eğitim hazırlığının nasıl planlanması gerektiği anlatılacaktır. Son olarak, çocuklara güvenli davranışların sadece kendileri için değil, diğer insanlar için de önemli olduğu konusu vurgulanmalıdır. Örneğin, bisiklet sürerken kask takmanın kendi güvenliği yanında diğer insanların da güvenliği için önemli olduğu gibi örnekler verilecektir.</p>
<p>16:00 -16:45 Ders Saati: 1</p>	<p>DERS ADI: Depremde Can Güvenliği</p>
	<p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Medera HALMATOV</p>
	<p>DERS KONUSU: Depremde ve deprem sonrasında çocukların can güvenliğinin sağlanması için yapılması gerekenler.</p>
	<p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem bir doğal afet olduğu ve doğal afetlerin bazen kaçınılmaz olduğu konusunda öğrencilere bilgi vermenin önemi anlatılacaktır. Güvenli alanlar hakkında bilgi verilmesi gerektiği, tehlikeli alanlardan uzak durmaları gerektiği ve yardım talep etmek için yetkilileri aramaları gerektiği konusunda bilgi vermenin öneminden bahsedilecektir. Öğrencilerin bekleme sırasında yapabilecekleri, örneğin, sığınaklarda beklerken neler yapabilecekleri gibi konular ele alınacaktır. Öğrencilerin acil durumlarda yardım çağırmak için kimleri arayabileceklerini bilmeleri önemlidir. Bu nedenle, öğrencilere, ailelerinin yanı sıra yerel kurtarma ekiplerinin telefon numaraları hakkında bilgi verilmesi gerektiği anlatılacaktır.</p>
<p>17:00 -17:45 Ders Saati: 1</p>	<p>DERS ADI: Depremde Can Güvenliği</p>
	<p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Medera HALMATOV</p>
	<p>DERS KONUSU: Depremde ve deprem sonrasında çocukların can güvenliğinin sağlanması için yapılması gerekenler.</p>
	<p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem sonrasında yaşanabilecek stres ve kaygı konuları hakkında öğrencilere bilgi verilmelidir. Bu konuda, öğrencilerin nasıl başa çıkabileceklerine ve destek almaları için kime başvurabileceklerine yönelik bilgilendirme yapılacaktır. Öğrencilere, deprem sonrasında can güvenliğini sağlamak için neler yapabilecekleri hakkında pratik örnekler sunulmalıdır. Örneğin, enkaz altında kalmamak için hangi alanlarda bulunmaları gerektiği, yaralı kişilere nasıl yardım edecekleri gibi konular ele alınacaktır. Eğitimde interaktif yaklaşım benimsenerek, çocukların aktif katılımı sağlanabilir. Örneğin, deprem tatbikatları düzenleyerek çocukların nasıl hareket etmeleri gerektiği konusunda uygulamalı eğitim verilmesinden bahsedilecektir. Son olarak, çocuklara, deprem sonrasında güvenli alanlara gitmenin önemi, yetkililerin talimatlarına uyma gerekliliği ve birlikte çalışmanın önemi gibi konuların vurgulanmasının önemi anlatılacaktır.</p>
<p>Toplam Ders Sayısı=8</p>	

SAAT/GÜN	4. GÜN
<p style="text-align: center;">09:00 - 09:45 Ders Saati: 1</p>	<p>DERS ADI: Travma Sonrası Stres Bozukluğu</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU</p> <p>DERS KONUSU: Eğiticilerin travma sonrası stres bozukluğu belirtilerini tespit etmek için dikkat etmeleri gerekenler.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Travma sonrası stres bozukluğu, bir kişinin yaşadığı travmatik bir olayın ardından ortaya çıkan bir psikolojik rahatsızlıktır. Bu rahatsızlık, okul öncesi dönemden ergenliğe kadar her yaşta görülebilir. Eğiticiler, öğrencilerin davranışlarına dikkat ederek travma sonrası stres bozukluğu belirtilerini tespit edebilirler. Eğiticilerin travma sonrası stres bozukluğu belirtilerini tespit etmek için dikkat etmeleri gereken bazı ipuçlarından bahsedilecektir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ani değişimler: Öğrencilerin aniden davranışlarında veya duygusal durumlarında bir değişiklik fark ederseniz, bu travma sonrası stres bozukluğu belirtileri olabilir. • Uyku sorunları: Uykusuzluk veya kabuslar gibi uyku sorunları, travma sonrası stres bozukluğunun yaygın belirtileridir. • Anksiyete: Anksiyete, öğrencilerin endişeli veya huzursuz hissetmelerine neden olabilir. Anksiyete belirtileri arasında sıkıntı, kaygı, gerginlik, kalp çarpıntısı ve nefes darlığı yer alır. • Dikkat eksikliği: Öğrencilerin dikkatlerinin dağılması veya odaklanmakta zorlanmaları, travma sonrası stres bozukluğu belirtileri olabilir. • İçe kapanma: Bazı öğrenciler, travma sonrası stres bozukluğundan muzdarip olduklarında içe kapanma eğiliminde olabilirler. Bu, sosyal etkileşimlerinde azalma, sosyal geri çekilme ve sınıf arkadaşlarına veya öğretmenlerine karşı duyarsızlık şeklinde ortaya çıkabilir. • Agresif davranışlar: Travma sonrası stres bozukluğu belirtileri arasında öfke nöbetleri, sinirlilik, agresif davranışlar ve intikam alma düşünceleri yer alabilir. • Korku ve panik halleri: Öğrenciler, deprem sırasında yaşadıkları korku ve panik hislerini sınıfa taşıyabilirler. Bu belirtiler arasında titreme, aşırı terleme, kalp atışlarının hızlanması ve solunum sıkıntıları yer alır. • Depresif belirtiler: Bazı öğrenciler, deprem sonrası stres bozukluğu belirtileri arasında depresif belirtiler gösterebilirler. Bu belirtiler arasında üzüntü, umutsuzluk, ilgi kaybı ve günlük aktivitelerde azalma yer alabilir. <p>Bu belirtiler her zaman deprem sonrası stres bozukluğuna işaret etmeyebilir, ancak eğiticilerin öğrencilerinin davranışlarına dikkat etmeleri ve gerekirse okul rehberlik hizmetleriyle işbirliği yapmaları önemlidir.</p>
	<p style="text-align: center;">10:00 - 10:45 Ders Saati: 1</p>

11:00 -11:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Ölüm ve Yas
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU
	DERS KONUSU: Deprem sonrasında çocukların yaşadığı kayıplara yönelik ölüm ve yas konularına yönelik bilgilendirme.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Katılımcılara, çocukların ölüm ve yas konusuna yönelik başa çıkmalarına yardımcı olacak yollar hakkında bilgi verilecektir. Bu yöntemler şu şekildedir: <ul style="list-style-type: none"> • Duyguları tanımak: Öğretmenler, çocukların duygularını anlamalarına yardımcı olabilirler. Deprem sonrası yaşanan stres, üzüntü, korku, endişe ve kaygı gibi duyguları tanımak ve ifade etmek, çocukların duygusal iyilik hallerine yardımcı olabilir. • Empati kurmak: Öğretmenler, çocukların yaşadığı kayıplar ve zorluklar hakkında empati kurabilirler. Onların duygularını anlamak ve onlara destek vermek, çocukların kendilerini daha iyi hissetmelerine yardımcı olabilir. • Ölüm ve yas süreci hakkında konuşmak: Öğretmenler, çocukların ölüm ve yas süreci hakkında bilgi sahibi olmalarına yardımcı olabilirler. Çocuklar için uygun bir dille konuşarak, ölümün doğal bir süreç olduğunu, insanların ölümlerine nasıl tepki verdiklerini ve yas sürecindeki duyguları hakkında bilgi verebilirler. • Destek gruplarına katılmaya teşvik etmek: Öğretmenler, çocukların destek gruplarına katılmalarını teşvik edebilirler. Bu gruplar, benzer kayıplar yaşayan insanların bir araya gelerek duygusal desteğe ihtiyacı olanlara yardımcı oldukları yerlerdir. • Anma etkinlikleri düzenlemek: Öğretmenler, kayıpları anmak için çocuklarla birlikte anma etkinlikleri düzenleyebilirler. Bu etkinlikler, kaybedilen insanların hatıralarını canlı tutmak ve yas sürecindeki duyguları ifade etmek için fırsat sağlar. • Kaynaklar sağlamak: Öğretmenler, çocukların yas ve ölüm ile ilgili kaynaklara erişimlerini sağlayabilirler. Bu kaynaklar, kitaplar, videolar, web siteleri veya profesyonel danışmanlık hizmetleri olabilir. Eğiticiler, çocuklara yas ve ölüm ile ilgili eğitimler vermek için sabırlı, empatik ve anlayışlı olmalıdırlar. Bu eğitimler, çocukların duygusal iyilik hallerine yardımcı olabilir ve onların yas sürecinde daha sağlıklı bir şekilde ilerlemelerine yardımcı olabilir.
12:00 -12:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Ölüm ve Yas
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU
	DERS KONUSU: Çocuklara yönelik ölüm ve yas hakkında etkinlik önerileri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Çocuklara ölüm ve yas hakkında anlatılabilecek etkinlikler, çocukların duygusal iyilik hallerine yardımcı olabilecek ve yas sürecinde daha sağlıklı bir şekilde ilerlemelerine yardımcı olabilecek etkinlikler sunulacaktır: <ul style="list-style-type: none"> • Yas ile ilgili bir kitap okumak: Yasla ilgili bir kitap okumak, çocukların duygularını anlamalarına yardımcı olabilir. Ölümü ve yas sürecini anlatan, çocukların yaşlarına uygun kitaplar seçebilirsiniz. Öğrencilerin okudukları kitap hakkında fikirlerini paylaşmalarını isteyin. • Anma etkinliği düzenlemek: Kaybedilen bir sevdiğinin anısını canlı tutmak için bir anma etkinliği düzenleyebilirsiniz. Öğrencilere, kaybettikleri kişiler için bir hatıra kutusu hazırlamaları veya bir poster veya resim yapmaları için zaman tanıyın. • Kendi yas ağacı yapmak: Öğrencilerin, kaybettikleri sevdiğileri için bir yas ağacı yapmalarını sağlayın. Ağaç üzerinde, kaybettikleri kişinin adını yazabilirler. Ayrıca, öğrencilere, hatıraları için süslemeler yapmalarını sağlayabilirsiniz. • Duygusal ifadeler yazmak: Öğrencilere, ölen bir sevdiğileriyle ilgili hissettikleri duyguları ifade etmeleri için bir mektup yazmalarını veya bir şiir yazmalarını isteyebilirsiniz. Bu etkinlik, öğrencilerin duygularını ifade etmelerine ve yas sürecinde kendilerini ifade etmelerine yardımcı olabilir. • Ölüm ve yas süreci hakkında konuşma: Öğrencilerin ölüm ve yas süreci hakkında bilgi sahibi olmaları için bir konuşma yapabilirsiniz. Konuşmanızda, ölümün doğal bir süreç olduğunu, insanların ölümlerine nasıl tepki verdiklerini ve yas sürecindeki duyguları hakkında bilgi verebilirsiniz. • Destek gruplarına katılmayı teşvik etmek: Öğrencilerin, kayıpları ile ilgili duygusal desteğe ihtiyaçları olabileceğini hatırlatın ve destek gruplarına katılmalarını teşvik edin. Bu gruplar, benzer kayıplar yaşayan insanların bir araya gelerek duygusal desteğe ihtiyacı olanlara yardımcı oldukları yerlerdir.
14:00 -14:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremın Çocuk Üzerindeki Etkileri
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Deprem bölgesinde kalmış çocukların üzerinde depremin etkileri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem en çok etkilediği gruplardan biri çocuklardır. Hem depremi doğrudan deneyimleyen çocuklar hem de deprem haberini duyan çocuklar, depreme yönelik tepkilerde

	bulunmaktadırlar. Çocukların vermiş oldukları tepkiler ise gelişim dönemlerine ve yaşadıkları kayıp durumuna göre değişebilmektedir. Bu kapsamda aşağıda depremin çocuklar üzerinde bırakabileceği etkiler gelişim dönemlerine göre açıklanacak ve bu süreçte çocuklara yardım edebilmek için yapılması gerekenler özetlenmeye çalışılacaktır.
15:00 -15:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremin Çocuk Üzerindeki Etkileri
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Deprem bölgesinde kalmış çocukların üzerinde depremin etkileri 0-18 yaş dönem dönem işlenecektir.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Depremin en çok etkilediği gruplardan biri çocuklardır. Hem depremi doğrudan deneyimleyen çocuklar hem de deprem haberini duyan çocuklar, depreme yönelik tepkilerde bulunmaktadırlar. Çocukların vermiş oldukları tepkiler ise gelişim dönemlerine ve yaşadıkları kayıp durumuna göre değişebilmektedir. Bu kapsamda aşağıda depremin çocuklar üzerinde bırakabileceği etkiler gelişim dönemlerine göre açıklanacak ve bu süreçte çocuklara yardım edebilmek için yapılması gerekenler; Bebeklik Dönemi, İlk Çocukluk Dönemi, Orta Çocukluk Dönemi, Son Çocukluk Dönemi olarak ayrı ayrı ele alınacaktır.
16:00 -16:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremde Çocuk ve Medya
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Çocukların deprem bilinci kazanmasını ve medyanın bu bilince etkisini anlamalarını sağlamak.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu dersin temel amacı, çocuklara depremin ne olduğunu ve neden önemli olduğunu anlatmaktır. Çocukların depreme karşı duyarlılığına ve ihtiyaçlarına odaklanıyoruz. Çocukların depremi nasıl algıladığını ve bu konuda ne tür endişeleri olabileceğini anlamaya çalışıyoruz. Bu bilgi, çocuklara deprem bilinci kazandırmada kullanılacak stratejilerin geliştirilmesine temel oluşturuyor. Çocukların yaşlarına ve gelişim seviyelerine uygun bir şekilde deprem bilinci kazandırma yöntemlerini inceliyoruz. Medyanın deprem bilinci üzerindeki etkisini anlama konusuna odaklanıyoruz. Medyanın depreme ilgili içeriklerin nasıl üretildiğini ve nasıl yayıldığını açıklıyoruz. Bu içeriklerin çocukların deprem bilincini nasıl etkileyebileceğini ve çocukların bu içerikleri eleştirel bir şekilde nasıl değerlendirebileceklerini öğretiyoruz. Bu bölüm, medya okuryazarlığı becerilerini geliştirmeye yönelik temel bir adımdır.
17:00 -17:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremde Çocuk ve Medya
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Medya içeriklerini eleştirel bir şekilde değerlendirebilme yeteneklerini geliştirmek.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu bölümde, medyanın gücünü ve günlük yaşamımızdaki rolünü tartışıyoruz. Medyanın bilgiye erişimimizi nasıl etkilediğini ve düşünce biçimimizi nasıl şekillendirebileceğini anlamaya çalışıyoruz. Medya içeriklerini eleştirel bir bakış açısıyla nasıl analiz edeceğimizi öğreniyoruz. İçeriklerin sunum biçimi, kaynaklar, dil ve mesajların nasıl iletilip işlendiği gibi faktörleri incelemeye başlıyoruz. Medya içeriklerindeki bilgileri nasıl sorgulayacağımızı ve doğrulayacağımızı öğreniyoruz. Kaynakların güvenilirliğini değerlendirmek, bilgi çarpıtma ve yanıltıcı bilgilere karşı nasıl korunacağımızı anlatıyoruz. Medya içeriklerindeki yanıltıcı bilgilere karşı nasıl tepki vereceğimizi ele alıyoruz. Öğrencilere yanıltıcı bilgileri tanıma ve eleştirel bir bakış açısıyla nasıl karşılaştırabileceklerini öğretiyoruz.
Toplam Ders Sayısı=8	

SAAT/GÜN	5. GÜN
09:00 - 09:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Aile Katılımı
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN
	DERS KONUSU: Deprem konusu gibi önemli bir konuda ailelerin de iş birliği yaparak öğrencilerin güvenliği için hazırlık planları, doğru bilgi paylaşımı ve düzenli gözden geçirmeler gibi iş birliğinin önemli bileşenleri işlenecektir.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimciler ve veliler arasında açık ve düzenli bir iletişim kurulmalıdır. Deprem konusu ile ilgili olarak, eğitimciler velilere öğrencilerin okulda nasıl hazırlıklı hale getirileceği ve evde neler yapabilecekleri hakkında bilgi verme konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Velilerin eğitimcilerle herhangi bir endişelerini veya sorularını paylaşma konusunda teşvik edilmesine yönelik bilgi sahibi olacaklardır.
10:00 - 10:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Aile Katılımı
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN
	DERS KONUSU: Deprem konusu gibi önemli bir konuda ailelerin de iş birliği yaparak öğrencilerin güvenliği için hazırlık planları, doğru bilgi paylaşımı ve düzenli gözden geçirmeler gibi iş birliğinin önemli bileşenleri işlenecektir.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimciler okulda ne tür hazırlık planlarının yapıldığını ve öğrencilerin neler yapması gerektiğini velilerle paylaşmaları, veliler de kendi ailelerinin bir depreme hazırlıklı olup olmadıklarını öğretmenlerle paylaşmasının gerekliliğinin farkında olacaklardır. Eğitimciler depremlerin nedenleri, sıklığı, güvenli bir evin özellikleri gibi konular hakkında velileri nasıl bilgilendirecekleri konusunda bilgilendirileceklerdir. Eğitimciler ve veliler, hazırlık planlarını ve acil durum çantalarını güncellemeleri ve evde yapılacak acil durum tatbikatları gibi uygulamaları paylaşacaklardır.
11:00 - 11:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Aile ve Eğitimi İletişimi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN
	DERS KONUSU: Eğitimcilerin hem çocuk hem de aile ile arasındaki iletişimi ve köprü kurma becerilerinin desteklenmesi
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem sonrasında eğitimcinin aile ile iletişim stratejileri hakkında bilgi paylaşımı yapılacaktır. Bu iletişim şu şekilde olmalıdır: Sadece Gerekli Bilgileri Paylaşın: Deprem sonrası dönemde, eğitimciler aileler ile arasındaki iletişimde sadece gerekli bilgileri paylaşmalıdır. Özellikle çocuklarla iletişim kurarken, yaşlarına uygun ve anlaşılır bir şekilde bilgi verilmelidir. Ayrıca, bilgi kirliliği ve söylentilerin yayılmasını önlemek için doğru bilgi kaynakları kullanmaları öğretilmelidir. Duygusal Destek Sağlayın: Deprem sonrasında yaşanan stres, korku ve kaygı gibi duygulara karşı duygusal destek sağlamak önemlidir. Bu, çocukların ve ailelerin duygularını anlamak, empati kurmak ve uygun şekilde tepki göstermekle mümkündür. Eğitimciler ve diğer ilgili kişiler, çocuklar ve ailelerle duygusal bağlantı kurmalı ve onların duygularını anlamak için dinlemelidir. Olumlu ve Umut Dolu Olun: Deprem sonrasında, eğitimciler, çocuklar ve aileler arasında olumlu bir yaklaşım benimsemek önemlidir. Bu, geleceğe dair umutlarını kaybetmeden, gerekli adımları atmalarına yardımcı olur. Olumlu bir yaklaşım benimsemek için, yaşanabilecek olası tehlikeler hakkında bilgi verilirken, aynı zamanda çözüm önerileri sunulmalıdır. Esneklik Gösterin: Deprem sonrasında, eğitimciler, çocuklar ve aileler arasındaki iletişimde esneklik göstermek önemlidir. Bu, depremin etkilerine karşı farklı tepkilerin verilebileceği ve herkesin farklı şekillerde yardıma ihtiyaç duyabileceği anlamına gelir. Eğitimciler ve diğer ilgili kişiler, bireysel ihtiyaçları anlamak için özen göstermeli ve gerektiğinde farklı yaklaşımlar denemelidir.
12:00 - 12:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Çocuk, Aile ve Eğitimi İletişimi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN
	DERS KONUSU: Eğitimcilerin hem çocuk hem de aile ile arasındaki iletişimi ve köprü kurma becerilerinin desteklenmesi
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem sonrasında eğitimciler, öğrencilerin duygularını ifade etmeleri için aşağıdaki yöntemleri kullanabilmeleri için bilgilendirmeler yapılacaktır: 1. Güvenli bir ortam sağlamak: Öğrencilerin kendilerini güvende hissetmeleri için eğitimciler, sınıfta güvenli bir ortam yaratmalıdır. Bu, öğrencilerin rahat hissetmelerine ve duygularını açıklamalarına yardımcı olabilir. 2. Duyguları açıklamak için zaman ayırmak: Eğitimciler, öğrencilerin duygularını ifade etmek için zaman ayırmalıdır. Bu, sınıfta belirli bir zaman dilimi ayırmak, öğrencilere açık uçlu sorular sormak veya duygularını ifade etmek için sanatsal veya yazılı çalışmalar yapmalarına olanak tanımak gibi şekillerde olabilir. 3. Empati kurmak: Eğitimciler, öğrencilerin duygularını anlamaya çalışarak empati kurabilirler. Bu, öğrencilere "Nasıl hissettin?" veya "Bunu nasıl deneyimledin?" gibi sorular sorarak yapılabilir. Bu, öğrencilerin duygularını açıklamalarına ve kendilerini ifade etmelerine yardımcı olabilir. 4. Dinlemek: Eğitimciler, öğrencilerin duygularını dinlemeli ve anlamaya çalışmalıdır. Bu,

	<p>öğrencilerin duygularının geçerli olduğunu ve önemsendiğini hissetmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>5. Normalleştirmek: Eğitimciler, öğrencilerin duygularının normal olduğunu ve herkesin zor zamanlar yaşayabileceğini anlamalarına yardımcı olabilirler. Bu, öğrencilerin kendilerini daha iyi hissetmelerine ve duygularını ifade etmek için daha rahat olmalarına yardımcı olabilir.</p> <p>6. Uygun destek sağlamak: Eğitimciler, öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarına uygun destek sağlamalıdır. Bu, öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine veya kaynaklara erişmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>Özetle, eğitimciler, deprem sonrasında öğrencilerin duygularını ifade etmelerine yardımcı olmak için öğrencilerin duygularını anlamaya çalışmalı, empati kurmalı ve uygun destek sağlamalıdır. Bu, öğrencilerin kendilerini daha iyi hissetmelerine ve stresten, kaygıdan ve travmadan kurtulmalarına yardımcı olabilir.</p>
14:00 -14:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Psikososyal Destek Etkinlikleri Atölyesi I</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İsmihan ARTAN</p> <p>DERS KONUSU: Uygulanan eğitimler doğrultusunda etkinlik hazırlama.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimcilerin çocukların deprem sonrasında psikososyal süreçlerinin desteklenebilmesine yönelik etkinlikler hazırlayabilmesi ve uygulayabilmesi konusunda örneklerle atölyenin gerçekleştirilmesi.</p>
15:00 -15:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Psikososyal Destek Etkinlikleri Atölyesi II</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İsmihan ARTAN</p> <p>DERS KONUSU: Uygulanan eğitimler doğrultusunda etkinlik hazırlama.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimcilerin çocukların deprem sonrasında psikososyal süreçlerinin desteklenebilmesine yönelik etkinlikler hazırlayabilmesi ve uygulayabilmesi konusunda örneklerle atölyenin gerçekleştirilmesi.</p>
16:00 -16:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Psikososyal Destek Etkinlikleri Atölyesi III</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İsmihan ARTAN</p> <p>DERS KONUSU: Uygulanan eğitimler doğrultusunda etkinlik hazırlama.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Eğitimcilerin çocukların deprem sonrasında psikososyal süreçlerinin desteklenebilmesine yönelik etkinlikler hazırlayabilmesi ve uygulayabilmesi konusunda örneklerle atölyenin gerçekleştirilmesi.</p>
17:00 -17:45 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Kapanış Oturumu</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İsmihan ARTAN ve Dr. Öğr. Üyesi Samet ATA</p> <p>DERS KONUSU: Eğitimin sona erdirilmesi ve geri dönütlerin alınması.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Dersin sonunda neler öğrenildiği konusunda toparlayıcı bir ders gerçekleştirilecektir. Dersin bitiminden sonra katılımcılarla mülakatlar yapılarak hazırlanacak makale için veri toplanacaktır.</p>
Toplam Ders Sayısı=8	